

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO

STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO MEZZOLOMBARDO PAGANELLA

STORIA I BIENNIO		
COMPETENZE <i>“indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità”</i>	ABILITA' <i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know- how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”</i>	CONOSCENZE <i>“indicano il “risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”</i>

<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usare gli indicatori temporali per descrivere fatti ed eventi e raccontare esperienze vissute; - riconoscere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità; - costruire una linea del tempo; - collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute; - riconoscere la ciclicità del tempo; - osservare e riconoscere alcune fonti storiche presenti sul territorio; - costruire linee del tempo cronologiche per ordinare le informazioni relative al proprio passato. 	<p><i>... e conosce :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, contemporaneamente); - conosce la linea del tempo; - le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni; - i diversi tipi di fonti materiali presenti sul territorio; - fatti e eventi relativi al proprio vissuto.
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere stili di vita diversi (dei genitori, dei nonni...) riferiti agli aspetti specifici della vita quotidiana; - descrivere e confrontare le caratteristiche della vita al giorno 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti utilizzati nel tempo nella vita quotidiana.

	d'oggi e di quella che si conduceva in un passato prossimo indicando differenze e similitudini.	
<p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare ipotesi per scoprire le cause e gli effetti di un evento; - cogliere semplici relazioni causali nelle esperienze vissute; - ricostruire gli eventi o le esperienze individuando gli elementi di contemporaneità, successione, durata e anteriorità; - riconoscere l'organizzazione della vita quotidiana attuale e di un tempo; - confrontare tra loro oggetti in uso di oggi e di ieri; - confrontare e collocare in un tempo passato o presente abitudini e comportamenti (storia della misurazione del tempo). 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le relazioni azione-conseguenza, causa -effetto; - le trasformazioni relative alla relazione causa-effetto; - i comportamenti corretti; - i modi con i quali l'uomo ha soddisfatto i propri bisogni (abbigliamento, alimentazione, comunicazioni,..tradizioni); - oggetti relative alla quotidianità; - diversi strumenti per la misurazione del tempo; - il calendario come strumento di misura del tempo.
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>... e conosce:</p>

<p>problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>[Raccordo con l’Educazione alla cittadinanza]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere elementi di somiglianza tra tradizioni culturali e popolari diverse; - confrontare tra loro le regole di ieri e di oggi; - applicare le diverse norme di convivenza sociale anche in contesti extrascolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - le usanze, le abitudini di vita quotidiana e alcune tradizioni di altre culture; - le regole della convivenza; - i comportamenti corretti da tenere nei diversi contesti di vita.
--	--	---

STORIA II BIENNIO		
<p>COMPETENZE</p> <p><i>“indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze</i></p>	<p>ABILITA’</p> <p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know- how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico,</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p><i>“indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono</i></p>

sono descritte in termini di responsabilità”	intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”	descritte come teoriche e/o pratiche”
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, classificare e utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica; - utilizzare testi di diverso genere per ricavare informazioni di carattere storico; - comprendere il contenuto di miti e le leggende, anche trentine, utili alla ricostruzione della realtà storica; - ricostruire semplici fatti ed eventi sulla base di diversi tipi di fonti; - leggere e comprendere carte geografiche e linee del tempo per ricavare informazioni sul passato; - leggere e analizzare delle fonti predisposte dall’insegnante per ricavare informazioni specifiche; - usare fonti per ricavare informazioni relative al territorio locale; - rielaborare le informazioni per ricostruire fatti ed eventi importanti della storia locale; 	<p>... e conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diversi tipi di fonti storiche; - il testo narrativo e informativo a carattere storico, il mito e la leggenda; - il sistema di datazione a.C - d.C e l’ordine cronologico degli eventi; - gli indicatori spazio-temporali ; - la struttura dei diversi testi per estrapolarne le principali informazioni. - il rapporto fra uso delle fonti e conoscenza del passato;

	<ul style="list-style-type: none"> - collocare sulla linea del tempo gli eventi storici caratterizzanti il territorio locale; - riconoscere, con la guida dell'insegnante, alcune caratteristiche storiche del territorio locale, visitando luoghi e/o siti di particolare interesse; - leggere carte geo-storiche e fonti iconografiche relative al territorio locale, alla Preistoria e alle civiltà studiate e rilevare i cambiamenti nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - la linea del tempo; - le caratteristiche storiche della realtà locale; - le carte geo- storiche; - le relazioni tra uomo e ambiente; - l'evoluzione della vita sulla Terra; - la Preistoria; - le caratteristiche delle prime civiltà.
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare come l'uomo è entrato in relazione con l'ambiente per soddisfare i propri bisogni; - riconoscere la necessità dell'uomo di avere una società organizzata; - descrivere e raccontare gli aspetti caratterizzanti di una civiltà; 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'evoluzione dell'uomo e il suo rapporto con la natura e l'ambiente; - il Paleolitico e il Neolitico; - le prime civiltà (civiltà della Mesopotamia, civiltà dei fiumi e dei mari).

<p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare macro fenomeni sulla linea del tempo; - riconoscere la contemporaneità fra diverse civiltà segnando graficamente sulla linea del tempo informazioni relative ad esse; - confrontare le prime organizzazioni sociali e successivamente quadri di civiltà per individuare somiglianze e differenze. 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la successione e la contemporaneità sulla linea del tempo; - il concetto di periodizzazione; - gli aspetti fondamentali di: preistoria e storia delle prime civiltà; - i contesti in cui si svilupparono le caratteristiche delle civiltà studiate; - analogie e differenze; - Paleolitico e Neolitico: attività dell'uomo, abitazioni , organizzazione sociale,....; - quadri di civiltà: economia, organizzazione sociale, attività, religione, invenzioni e conoscenze.
	<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>... e conosce:</p>

<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>[Raccordo con ECC]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - confrontare e individuare collegamenti tra i fenomeni del mondo attuale e fenomeni del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni fenomeni del mondo contemporaneo legati alla propria esperienza e alla civiltà attuale (l'uomo e la donna nella storia, cambiamento dell'istituzione scolastica, la scrittura,...);
--	---	--

STORIA III BIENNIO		
<p>COMPETENZE</p> <p><i>“indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze</i></p>	<p>ABILITA'</p> <p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know- how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico,</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p><i>“indicano il “risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono</i></p>

sono descritte in termini di responsabilità”	intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”	descritte come teoriche e/o pratiche”
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere diversi tipi di fonte e utilizzarli per produrre informazioni relative a una ricerca tematica; - utilizzare fonti per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti; - utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico; - organizzare cronologicamente informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo; - confrontare carte geostoriche di periodi diversi per rilevare permanenze e mutamenti. 	<p>... e conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fasi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico); - il concetto di fonte e le diverse tipologie degli elementi informativi delle fonti; - la funzione e il valore di conservazione e tutela delle tracce del passato che hanno archivi, musei, biblioteche e monumenti.
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e saper individuare gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà; - confrontare quadri di civiltà e 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti delle civiltà studiate e i concetti correlati : <ul style="list-style-type: none"> ● vita materiale economia ● organizzazione sociale ● organizzazione politica e

	<p>riconoscere somiglianze, differenze, mutamenti e permanenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in relazione i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale; - utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato; - collocare sulle carte geostoriche gli eventi e i fenomeni, individuando i possibili nessi tra essi e le caratteristiche geografiche del territorio. 	<p>istituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● religione ● cultura; <ul style="list-style-type: none"> - il linguaggio specifico; - successione, contemporaneità e durata delle civiltà studiate.
<p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - collegare fatti storici ai contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; - collocare fatti e macro fenomeni sulla linea del tempo; - riconoscere la contemporaneità fra diverse civiltà; - rilevare i cambiamenti, le trasformazioni e le permanenze nelle diverse civiltà; - individuare rapporti di causa – effetto in fenomeni storici; 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti fondamentali di storia antica e medievale - la micro e macro-storia; - la cronologia essenziale della storia antica e medievale.

	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l'evoluzione dei processi di trasformazione di singoli fenomeni storici. - riconoscere nel territorio di appartenenza tracce e reperti della storia passata e metterli in relazione con la storia generale; - collocare fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità dei fatti a livello locale e generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'importanza di alcuni elementi del territorio e lo sviluppo degli insediamenti umani.
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>[Raccordo con ECC]</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare collegamenti tra situazioni del presente e del passato, partendo dall'esperienza e da situazioni di attualità; - individuare le tracce del passato nell'ambiente in cui si vive; - distinguere la stratificazione del passato nel territorio locale; - riconoscere elementi di somiglianza tra la storia locale e la storia di altri popoli; - confrontare i sistemi di governo del passato con quelli della contemporaneità; 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, legati alla propria esperienza e caratterizzanti la civiltà attuale; - gli aspetti del patrimonio culturale locale e nazionale; - i luoghi della memoria dell'ambiente in cui si vive e del territorio da cui si proviene; - alcuni aspetti essenziali della storia di altri Paesi; - i principali sistemi di governo; - le principali modalità attraverso le

	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare alcuni aspetti e problemi della società contemporanea individuandone le relazioni con i processi del passato; - connettere la conservazione dei beni culturali al loro valore di tracce storiche e di bellezza. 	<p>quali ogni cittadino può contribuire alla salvaguardia del patrimonio storico e paesaggistico.</p>
--	---	---

STORIA IV BIENNIO		
<p>COMPETENZE</p> <p><i>“indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello</i></p>	<p>ABILITA’</p> <p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p><i>“indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un</i></p>

sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità”	cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”	settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare un tema, classificare le informazioni, prodotte per mezzo delle fonti e dei testi; - formulare problemi, costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle; - attribuire una datazione a fonti e documenti; - disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni, contemporaneità, durate e periodi; - individuare relazioni causa-effetto tra i fenomeni e argomentarle in modo discorsivo; - organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo, utilizzando il linguaggio specifico; - lavorare su fonti di varia tipologia, rielaborandone le informazioni; - utilizzare internet per reperire informazioni; 	<p>... e conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico); - le tipologie di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche); - gli elementi che compongono un testo storico e le varie tipologie di testo (biografie, manuali, racconti storiografici, testi multimediali, testi

	<ul style="list-style-type: none"> - compiere operazioni sul testo storico per individuare parole chiave e/o informazioni essenziali; - ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti e i testi; - individuare fonti di vario tipo presenti sul territorio. 	<p>non continui);</p> <ul style="list-style-type: none"> - La funzione di: <ul style="list-style-type: none"> ● musei ● archivi ● biblioteche ● monumenti.
<p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il rapporto tra gruppi umani e ambienti e le risposte che gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni; - distinguere i modi e i rapporti di produzione (economia); - distinguere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - riconoscere le diverse organizzazioni politiche e istituzionali (politica); - individuare e descrivere le relazioni tra economia, società, politica, istituzioni, cultura e religione nelle società organizzate; 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> ● vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); ● economia; ● organizzazione sociale; ● organizzazione politica e istituzionale; ● religione; ● cultura; - i concetti e il linguaggio specifico correlati a: <ul style="list-style-type: none"> ● vita materiale (ambiente, strumenti e tecnologie); ● economia; ● organizzazione sociale; ● organizzazione politica e istituzionale; ● religione; ● cultura.

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti caratterizzanti delle espressioni religiose, artistiche, letterarie trattate; - confrontare le diverse civiltà. 	
<p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati; - correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società; - mettere in relazione la storia locale con quella nazionale ed europea, evidenziando connessioni e specificità; - riconoscere nel processo storico le permanenze e i mutamenti, anche in ambito locale; - esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato, operando collegamenti, elaborando le proprie riflessioni; - comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio di appartenenza sotto forma di monumenti, reperti archeologici, 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i processi fondamentali (collocazione spazio/ temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro trasformazioni) relativi a: <ul style="list-style-type: none"> ● Storia italiana; ● Storia dell'Europa; ● Storia mondiale; ● Storia locale; - concetti storiografici quali evento, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione; - le principali periodizzazioni della storiografia occidentale; - la cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.

	<p>fossili, toponimi, resti architettonici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruire periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di fonti e documenti. 	
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>[Raccordo con ECC]</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilire connessioni tra passato e presente; - porsi domande su aspetti e problemi del mondo contemporaneo; - usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; - esprimere, motivandole, opinioni personali riguardo ad aspetti del mondo contemporaneo; - utilizzare i mass media per ricostruire fatti storici, formulare i termini di problemi contemporanei ad essi collegati e reperire le principali fonti di informazione sull'attualità; - collegare aspetti del patrimonio culturale (locale, italiano e mondiale) con i temi studiati; - individuare i cambiamenti negli usi, nelle abitudini, nel vivere quotidiano a partire dalla propria esperienza 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture; - i principali processi storici che hanno generato il mondo contemporaneo; - le principali tappe dell'innovazione tecnico-scientifica; - gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità; - i luoghi della memoria del proprio territorio.

	<p>personale;</p> <ul style="list-style-type: none">- confrontare opinioni e culture diverse e cogliere gli elementi di somiglianza e di diversità.	
--	---	--