



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

75.977,29 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"MEZZOLOMBARDO-PAGANELLA"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC824007

### Città

MEZZOLOMBARDO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

CINZIA

### Cognome

CASNA

**Codice fiscale**

**Email**

**Telefono**

0461-601125

## Referente del progetto

---

**Nome**

Christian

**Cognome**

Giacomozzi

**Codice Fiscale**

**Email**

**Telefono**

0461-601125

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

E84D21000660006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-49557

**Titolo progetto**

Anch'io faccio la mia parte - ragazzi protagonisti dei processi di apprendimento

**Descrizione progetto**

L'Istituto intende avviare un processo mirato a superare efficacemente gli ostacoli che per varie ragioni rallentano l'apprendimento, con particolare attenzione all'eterogeneità degli studenti in relazione alla provenienza geografica, appartenenza sociale e condizione personale. Attraverso percorsi mirati, la scuola si propone di sostenere gli studenti che manifestano fragilità, promuovendo attività di supporto e rinforzo, con l'obiettivo di consolidare le loro competenze e il loro successo formativo. Le attività proposte mirano a: Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto delle differenze, il dialogo interculturale e la consapevolezza dei diritti e dei doveri; Promuovere comportamenti responsabili basati sulla legalità, sostenibilità ambientale e solidarietà; Implementare stili di vita sani e consapevoli; Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), attraverso percorsi individualizzati e personalizzati di rinforzo e sostegno; Rafforzare l'apprendimento dell'italiano come lingua seconda per studenti di recente immigrazione, attraverso laboratori e percorsi specifici. Questi interventi intendono agire su più fronti: da un lato, rafforzando le competenze degli studenti attraverso attività di supporto e accompagnamento; dall'altro, potenziando la motivazione, aiutandoli a riscoprire il valore dell'impegno costante e regolare.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e

accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	224,00 €	103	Compilato	23.072,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.127,00 €	30	Compilato	33.810,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.645,00 €	5	Compilato	8.225,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.427,89 €	1	Completato	10.427,89 €

#### Totale richiesto per l'intervento

75.977,29 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'Istituto, distribuito su un territorio che comprende sette comuni e due comunità di valle, si distingue per una complessità territoriale e sociale che viene affrontata a tutti i livelli come un'opportunità di sviluppo e crescita. La popolazione studentesca è composta da alunni provenienti da contesti socio-culturali eterogenei, con un numero significativo di famiglie che non dispongono di strumenti adeguati per sostenere il percorso formativo dei figli. Questo scenario rende necessario l'implementazione di interventi tempestivi di alfabetizzazione linguistica, al fine di facilitare l'apprendimento della lingua veicolare, essenziale per favorire l'integrazione scolastica e garantire una partecipazione attiva alla vita scolastica. L'Istituto accoglie inoltre un numero considerevole di alunni con Bisogni Educativi Speciali, che necessitano di interventi didattici personalizzati e di misure di supporto mirate. Questi studenti sono seguiti anche, in diversi casi, da figure specializzate, come insegnanti di sostegno, assistenti educatori professionali della Provincia Autonoma di Trento ed assistenti educatori in convenzione in sinergia con il terzo settore accreditato presso le strutture educative della Provincia. Il potenziamento del supporto personalizzato e del sostegno nel percorso di apprendimento di tali studenti rappresenta una priorità strategica per l'Istituto, con l'obiettivo di promuovere il successo formativo e favorire la costruzione di un progetto di vita fondato su competenze solide e adeguate. Per provare ad affrontare le sfide poste da difficoltà di apprendimento e condizioni socio-culturali svantaggiate, l'Istituto si propone di sviluppare percorsi formativi personalizzati per gli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti di base. Tali percorsi mirano a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, fornendo un sostegno mirato e inclusivo, volto a superare le barriere che ostacolano il loro sviluppo personale e scolastico.

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Dalle analisi elaborate per l'aggiornamento dell'ultimo Rapporto di autovalutazione e nelle analisi dei bisogni emersi da questionari periodici di autoanalisi, si coglie il bisogno di intensificare percorsi di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare e/o co-curricolare. Questi hanno molteplici obiettivi: orientare gli studenti verso interessi complementari alla proposta curricolare, creare occasioni di collaborazione con adulti e con i pari, in forme anche di peer learning guidato, coinvolgere gli studenti all'interno di un processo libero dai risultati e dalle valutazioni focalizzato sull'apprendimento e sulla scoperta di proprie attitudini e talenti. I docenti della scuola secondaria di primo grado propongono, accanto ai corsi di rafforzamento dei livelli di apprendimento, una serie di proposte extracurricolari in varie in ambito logico-matematico, scientifico, linguistico, storico-umanistico, sportivo, artistico-musicale. Si tratta di sperimentare laboratori del sapere e di approfondimento anche con una forte vocazione e valenza orientativa. Centrali anche percorsi di mentoring/coaching personalizzato di accompagnamento e consolidamento delle competenze degli studenti con qualche fragilità in vista dell'Esame di Stato, così da favorire l'accrescimento della motivazione e dell'autostima.

## **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Gli enti del territorio e le realtà del terzo settore con le quali la scuola opera nella propria progettualità saranno interlocutori del percorso. In particolare risulta centrale il dialogo con il Servizio Sociale delle Comunità di Valle su cui si snoda la scuola, al fine di procedere all'analisi dei bisogni dei ragazzi più fragili e che necessitano di una progettualità individualizzata. I percorsi di mentoring, tutoring, coaching e orientamento saranno svolti valorizzando risorse e spazi anche del territorio comunale, in particolare gli spazi del Fab Lab territoriale. Centrale, anche in questo intervento, il fitto dialogo con tutte le sette amministrazioni comunali, al fine di procedere all'analisi dei bisogni ed al monitoraggio dell'andamento delle tante azioni messe in atto, sia in ambito curricolare, che co-curricolare che extracurricolare.

## **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile

- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Collaborazione nell'ambito delle convenzioni in atto con il terzo settore per quanto attiene il servizio degli assistenti educatori in convenzione (LP5/2006, art 74).

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola ha tra le sue priorità il potenziamento delle occasioni di dialogo e formazione rivolte alle famiglie, attraverso l'organismo della Consulta dei genitori, con l'obiettivo di rafforzare il patto educativo tra scuola e famiglia. In questo contesto, l'istituto propone percorsi formativi specifici, coinvolgendo attivamente i genitori e ponendo particolare attenzione alle tematiche legate al ruolo genitoriale. Centrale l'aggiornamento e la costante informazione relativa ad occasioni di formazione fornite anche dal territorio, dalle amministrazioni comunali, dalle Comunità di Valle oltre che dalla scuola. In termini di partecipazione, l'istituto sta lavorando per creare momenti dedicati al coinvolgimento delle famiglie, al fine di condividere l'offerta formativa e raccogliere suggerimenti utili per un miglioramento continuo.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo di lavoro è composto dalle figure centrali del middle management. In particolare coloro che si occupano di educazione civica e alla cittadinanza, alle progettualità orientative, al supporto delle fragilità cognitive e motivazionali. Il team di progettazione si riunirà periodicamente in presenza presso i locali dell'istituzione scolastica al fine di confrontarsi sulle varie fasi progettuali, dalla progettazione alla rendicontazione. I componenti del gruppo di lavoro condividono i documenti necessari per gestire nel migliore dei modi l'intero processo progettuale attraverso la piattaforma futura e con il supporto dell'ambiente collaborativo in cloud del Google Workspace di Istituto, utilizzato dalla scuola e collegato agli account istituzionali. Il gruppo si confronterà con tutti i colleghi dell'organizzazione riportando gli esiti delle riunioni e le linee di intervento da intraprendere. In questi contesti raccoglieranno anche le proposte comuni sulla base dei rischi di dispersione scolastica, anche implicita e potenziale. Il dirigente scolastico, con ruolo di supervisore esterno, avrà cura di supervisionare il lavoro attraverso i consigli di classe, i dipartimenti disciplinari, fornendo le direttive di massima per promuovere l'efficienza generale dell'intervento.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	5	210,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
				Importo totale attività	224,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

103

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

103

#### Importo totale (numero edizioni)

23.072,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	3	21,00 €
				Importo totale attività	1.127,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
30

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
33.810,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	9	63,00 €
				Importo totale attività	1.645,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

8.225,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

442,40 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	306.7	10.427,89 €
				Importo totale attività	10.427,80 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

30/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.