

# PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO MEZZOLOMBARDO PAGANELLA

STORIA I BIENNIO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>"indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i></p>	<p><i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i></p>	<p><i>"indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i></p>
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p> <p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare gli indicatori temporali per descrivere fatti ed eventi e raccontare esperienze vissute;</li> <li>- riconoscere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità;</li> <li>- costruire una linea del tempo;</li> <li>- collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute;</li> <li>- riconoscere la ciclicità del tempo;</li> <li>- osservare e riconoscere alcune fonti storiche presenti sul territorio;</li> <li>- costruire linee del tempo cronologiche per ordinare le informazioni relative al proprio passato.</li> </ul>	<p><b>... e conosce :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, contemporaneamente);</li> <li>- conosce la linea del tempo;</li> <li>- le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni;</li> <li>- i diversi tipi di fonti materiali presenti sul territorio;</li> <li>- fatti e eventi relativi al proprio vissuto.</li> </ul>

<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere stili di vita diversi (dei genitori, dei nonni...) riferiti agli aspetti specifici della vita quotidiana;</li> <li>- descrivere e confrontare le caratteristiche della vita al giorno d'oggi e di quella che si conduceva in un passato prossimo indicando differenze e similitudini.</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli strumenti utilizzati nel tempo nella vita quotidiana.</li> </ul>
<p><b>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p> <p><b>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulare ipotesi per scoprire le cause e gli effetti di un evento;</li> <li>- cogliere semplici relazioni causali nelle esperienze vissute;</li> <li>- ricostruire gli eventi o le esperienze individuando gli elementi di contemporaneità, successione, durata e anteriorità;</li> <li>- riconoscere l'organizzazione della vita quotidiana attuale e di un tempo;</li> <li>- confrontare tra loro oggetti in uso di oggi e di ieri;</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le relazioni azione-conseguenza, causa -effetto;</li> <li>- le trasformazioni relative alla relazione causa-effetto;</li> <li>- i comportamenti corretti;</li> <li>- i modi con i quali l'uomo ha soddisfatto i propri bisogni (abbigliamento, alimentazione, comunicazioni,..tradizioni);</li> <li>- oggetti relative alla quotidianità;</li> </ul>

<p>mutamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare e collocare in un tempo passato o presente abitudini e comportamenti (storia della misurazione del tempo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversi strumenti per la misurazione del tempo;</li> <li>- il calendario come strumento di misura del tempo.</li> </ul>
<p><b>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p>[Raccordo con l’Educazione alla cittadinanza]</p>	<p><b><i>L’alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere elementi di somiglianza tra tradizioni culturali e popolari diverse;</li> <li>- confrontare tra loro le regole di ieri e di oggi;</li> <li>- applicare le diverse norme di convivenza sociale anche in contesti extrascolastici.</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le usanze, le abitudini di vita quotidiana e alcune tradizioni di altre culture;</li> <li>- le regole della convivenza;</li> <li>- i comportamenti corretti da tenere nei diversi contesti di vita.</li> </ul>

STORIA II BIENNIO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>“indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità”</i></p>	<p><i>“indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”</i></p>	<p><i>“indicano il “risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”</i></p>
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p> <p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere, classificare e utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica;</li> <li>- utilizzare testi di diverso genere per ricavare informazioni di carattere storico;</li> <li>- comprendere il contenuto di miti e le leggende, anche trentine, utili alla ricostruzione della realtà storica;</li> <li>- ricostruire semplici fatti ed eventi sulla base di diversi tipi di fonti;</li> <li>- leggere e comprendere carte geografiche e linee del tempo per ricavare informazioni sul passato;</li> <li>- leggere e analizzare delle fonti predisposte dall'insegnante per</li> </ul>	<p><b>... e conosce :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i diversi tipi di fonti storiche;</li> <li>- il testo narrativo e informativo a carattere storico, il mito e la leggenda;</li> <li>- il sistema di datazione a.C - d.C e l'ordine cronologico degli eventi;</li> <li>- gli indicatori spazio-temporali ;</li> </ul>

	<p>ricavare informazioni specifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare fonti per ricavare informazioni relative al territorio locale;</li> <li>- rielaborare le informazioni per ricostruire fatti ed eventi importanti della storia locale;</li> <li>- collocare sulla linea del tempo gli eventi storici caratterizzanti il territorio locale;</li> <li>- riconoscere, con la guida dell'insegnante, alcune caratteristiche storiche del territorio locale, visitando luoghi e/o siti di particolare interesse;</li> <li>- leggere carte geo-storiche e fonti iconografiche relative al territorio locale, alla Preistoria e alle civiltà studiate e rilevare i cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la struttura dei diversi testi per estrapolarne le principali informazioni.</li> <li>- il rapporto fra uso delle fonti e conoscenza del passato;</li> <li>- la linea del tempo;</li> <li>- le caratteristiche storiche della realtà locale;</li> <li>- le carte geo- storiche;</li> <li>- le relazioni tra uomo e ambiente;</li> <li>- l'evoluzione della vita sulla Terra;</li> <li>- la Preistoria;</li> <li>- le caratteristiche delle prime civiltà.</li> </ul>
<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare come l'uomo è entrato in relazione con l'ambiente per soddisfare i propri bisogni;</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'evoluzione dell'uomo e il suo rapporto con la natura e l'ambiente;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la necessità dell'uomo di avere una società organizzata;</li> <li>- descrivere e raccontare gli aspetti caratterizzanti di una civiltà;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il Paleolitico e il Neolitico;</li> <li>- le prime civiltà (civiltà della Mesopotamia, civiltà dei fiumi e dei mari).</li> </ul>
<p><b>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p> <p><b>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare macro fenomeni sulla linea del tempo;</li> <li>- riconoscere la contemporaneità fra diverse civiltà segnando graficamente sulla linea del tempo informazioni relative ad esse;</li> <li>- confrontare le prime organizzazioni sociali e successivamente quadri di civiltà per individuare somiglianze e differenze.</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la successione e la contemporaneità sulla linea del tempo;</li> <li>- il concetto di periodizzazione;</li> <li>- gli aspetti fondamentali di: preistoria e storia delle prime civiltà;</li> <li>- i contesti in cui si svilupparono le caratteristiche delle civiltà studiate;</li> <li>- analogie e differenze;</li> <li>- Paleolitico e Neolitico: attività dell'uomo, abitazioni , organizzazione sociale,...;</li> <li>- quadri di civiltà: economia, organizzazione sociale, attività, religione, invenzioni e conoscenze.</li> </ul>

<p><b>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p>[Raccordo con ECC]</p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare e individuare collegamenti tra i fenomeni del mondo attuale e fenomeni del passato.</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni fenomeni del mondo contemporaneo legati alla propria esperienza e alla civiltà attuale (l'uomo e la donna nella storia, cambiamento dell'istituzione scolastica, la scrittura,...);</li> </ul>

STORIA III BIENNIO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>"indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i></p>	<p><i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i></p>	<p><i>"indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i></p>
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p> <p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere diversi tipi di fonte e utilizzarli per produrre informazioni relative a una ricerca tematica;</li> <li>- utilizzare fonti per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti;</li> <li>- utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico;</li> <li>- organizzare cronologicamente informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo;</li> <li>- confrontare carte geostoriche di periodi diversi per rilevare permanenze e mutamenti.</li> </ul>	<p><b>... e conosce :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fasi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico);</li> <li>- il concetto di fonte e le diverse tipologie degli elementi informativi delle fonti;</li> <li>- la funzione e il valore di conservazione e tutela delle tracce del passato che hanno archivi, musei, biblioteche e monumenti.</li> </ul>

<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e saper individuare gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà;</li> <li>- confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze, differenze, mutamenti e permanenze;</li> <li>- mettere in relazione i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale;</li> <li>- utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato;</li> <li>- collocare sulle carte geostoriche gli eventi e i fenomeni, individuando i possibili nessi tra essi e le caratteristiche geografiche del territorio.</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli aspetti delle civiltà studiate e i concetti correlati : <ul style="list-style-type: none"> <li>● vita materiale economia</li> <li>● organizzazione sociale</li> <li>● organizzazione politica e istituzionale</li> <li>● religione</li> <li>● cultura;</li> </ul> </li> <li>- il linguaggio specifico;</li> <li>- successione, contemporaneità e durata delle civiltà studiate.</li> </ul>
<p><b>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p> <p><b>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collegare fatti storici ai contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche;</li> <li>- collocare fatti e macro fenomeni sulla linea del tempo;</li> <li>- riconoscere la contemporaneità fra diverse civiltà;</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli aspetti fondamentali di storia antica e medievale</li> <li>- la micro e macro-storia;</li> <li>- la cronologia essenziale della storia antica e medievale.</li> </ul>





STORIA IV BIENNIO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>"indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i></p>	<p><i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i></p>	<p><i>"indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i></p>
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p> <p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare un tema, classificare le informazioni, prodotte per mezzo delle fonti e dei testi;</li> <li>- formulare problemi, costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle;</li> <li>- attribuire una datazione a fonti e documenti;</li> <li>- disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni, contemporaneità, durate e periodi;</li> <li>- individuare relazioni causa-effetto tra i fenomeni e argomentarle in modo discorsivo;</li> <li>- organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo, utilizzando il linguaggio specifico;</li> </ul>	<p><b>... e conosce :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico);</li> <li>- le tipologie di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavorare su fonti di varia tipologia, rielaborandone le informazioni;</li> <li>- utilizzare internet per reperire informazioni;</li> <li>- compiere operazioni sul testo storico per individuare parole chiave e/o informazioni essenziali;</li> <li>- ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti e i testi;</li> <li>- individuare fonti di vario tipo presenti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi che compongono un testo storico e le varie tipologie di testo (biografie, manuali, racconti storiografici, testi multimediali, testi non continui);</li> <li>- La funzione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>● musei</li> <li>● archivi</li> <li>● biblioteche</li> <li>● monumenti.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - le loro interdipendenze.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il rapporto tra gruppi umani e ambienti e le risposte che gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni;</li> <li>- distinguere i modi e i rapporti di produzione (economia);</li> <li>- distinguere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società);</li> <li>- riconoscere le diverse organizzazioni politiche e istituzionali (politica);</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li>● vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie);</li> <li>● economia;</li> <li>● organizzazione sociale;</li> <li>● organizzazione politica e istituzionale;</li> <li>● religione;</li> <li>● cultura;</li> </ul> </li> <li>- i concetti e il linguaggio specifico correlati a: <ul style="list-style-type: none"> <li>● vita materiale (ambiente,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e descrivere le relazioni tra economia, società, politica, istituzioni, cultura e religione nelle società organizzate;</li> <li>- Individuare gli aspetti caratterizzanti delle espressioni religiose, artistiche, letterarie trattate;</li> <li>- confrontare le diverse civiltà.</li> </ul>	<p>strumenti e tecnologie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● economia;</li> <li>● organizzazione sociale;</li> <li>● organizzazione politica e istituzionale;</li> <li>● religione;</li> <li>● cultura.</li> </ul>
<p><b>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p> <p><b>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati;</li> <li>- correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società;</li> <li>- mettere in relazione la storia locale con quella nazionale ed europea, evidenziando connessioni e specificità;</li> <li>- riconoscere nel processo storico le permanenze e i mutamenti, anche in ambito locale;</li> <li>- esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato, operando</li> </ul>	<p><b><i>... e conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i processi fondamentali (collocazione spazio/ temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro trasformazioni) relativi a: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia italiana;</li> <li>● Storia dell'Europa;</li> <li>● Storia mondiale;</li> <li>● Storia locale;</li> </ul> </li> <li>- concetti storiografici quali evento, contesto, processo, fatto storico, rivoluzione;</li> <li>- le principali periodizzazioni della storiografia occidentale;</li> <li>- la cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date</li> </ul>

	<p>collegamenti, elaborando le proprie riflessioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio di appartenenza sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici;</li> <li>- ricostruire periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di fonti e documenti.</li> </ul>	<p>paradigmatiche e periodizzanti.</p>
<p><b>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p>[Raccordo con ECC]</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire connessioni tra passato e presente;</li> <li>- porsi domande su aspetti e problemi del mondo contemporaneo;</li> <li>- usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</li> <li>- esprimere, motivandole, opinioni personali riguardo ad aspetti del mondo contemporaneo;</li> <li>- utilizzare i mass media per ricostruire fatti storici, formulare i termini di problemi contemporanei ad essi collegati e reperire le principali fonti di informazione sull'attualità;</li> </ul>	<p><b>... e conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture;</li> <li>- i principali processi storici che hanno generato il mondo contemporaneo;</li> <li>- le principali tappe dell'innovazione tecnico-scientifica;</li> <li>- gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità;</li> <li>- i luoghi della memoria del proprio territorio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- collegare aspetti del patrimonio culturale (locale, italiano e mondiale) con i temi studiati;</li><li>- individuare i cambiamenti negli usi, nelle abitudini, nel vivere quotidiano a partire dalla propria esperienza personale;</li><li>- confrontare opinioni e culture diverse e cogliere gli elementi di somiglianza e di diversità.</li></ul>	
--	---	--