

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO MEZZOLOMBARDO PAGANELLA

GEOGRAFIA I BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>"indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i></p> <p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p><i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il proprio ambiente di vita attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; - Muoversi con sicurezza nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici; - Leggere e interpretare semplici mappe aiutandosi con i punti di riferimento fissi; - Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi; 	<p><i>"indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i></p> <p>... e conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi costitutivi dello spazio vissuto; - i diversi punti di vista; - i concetti topologici; - le mappe degli ambienti vissuti; - la distinzione tra spazi pubblici e privati e le loro funzioni;

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente lo spazio vissuto o un semplice percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - i simboli per rappresentare lo spazio.
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vissuto; - Mettere in relazione le attività umane con le caratteristiche del paesaggio; 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i punti di riferimento territoriali; - gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza; - i cambiamenti territoriali avvenuti nel tempo;
<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può comprendere la realtà geografica.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti i luoghi, con particolare riferimento a quelli conosciuti attraverso l'esperienza personale; - individuare analogie e differenze fra spazi diversi. 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti topologici e la sequenzialità della presentazione di un percorso; - gli elementi caratterizzanti gli spazi noti (palestra/aula).

<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (competenza trasversale con ECC)</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere comportamenti che possono avere una ricaduta sul territorio; - assumere comportamenti di rispetto del territorio e del risparmio delle risorse naturali (acqua, energia, calore). 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - le modalità per differenziare i rifiuti; - semplici modalità per riciclare carta o plastica; - i comportamenti per un risparmio energetico e idrico.
---	---	--

GEOGRAFIA II BIENNIO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>"indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i></p>	<p><i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i></p>	<p><i>"indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i></p>
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto; - effettuare e descrivere percorsi vari partendo dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento; - riconoscere sulle mappe/carte le rappresentazioni simboliche dei punti di riferimento ; - riconoscere le diverse modalità di rappresentazione cartografica in relazione a vari utilizzi; - osservare diversi tipi di carte geografiche e ricavarne informazioni; 	<p>... e conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli indicatori spaziali; - le diverse modalità per orientarsi (es. i punti cardinali...). - i sistemi di simbolizzazione (colori, simboli, tratteggi); - la funzione della legenda; - le mappe, le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche; - semplici grafici e tabelle;

	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere e rappresentare gli oggetti e i loro contorni; rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico, predisposto dall'insegnante; - riconoscere gli elementi costitutivi di un' area geografica e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di scala (riduzione e ingrandimento); - la morfologia del territorio.
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti la propria regione; - riconoscere le modifiche territoriali apportate dall'uomo. 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti fisici, climatici e antropici della propria regione (Trentino Alto Adige); - le risorse specifiche degli ambienti e le attività che l'uomo ha sviluppato.

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può comprendere la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e descrivere gli elementi naturali caratterizzanti i diversi paesaggi geografici; - confrontare i diversi ambienti e paesaggi; - osservare ed individuare le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio circostante per sfruttare le risorse. 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi naturali dei diversi paesaggi geografici : montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare, città; - le risorse del territorio (acqua, legno, rocce, aria, terra, energia...); - gli elementi antropici e le loro funzioni; - le trasformazioni avvenute nel tempo sul territorio circostante.
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. [competenza trasversale con ECC]</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino; - adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse del territorio. 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organizzazione della raccolta differenziata; - le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell' ambiente.

GEOGRAFIA III BIENNIO*		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>"indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i></p>	<p><i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i></p>	<p><i>"indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i></p>
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione a differenti scopi; - distinguere e confrontare diversi tipi di carte geografiche per trarne informazioni ; - sapersi orientare utilizzando piante di città, mappe e carte stradali; - ricavare informazioni da grafici e tabelle; - individuare sulla carta politica le regioni italiane; - individuare sulla carta geografica i principali elementi morfologici e 	<p>... e conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diversi tipi di carte geografiche; - i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica; - gli strumenti usati dal geografo per mappare il territorio (fotografie aeree e satellitari); - la latitudine e la longitudine; - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi; - la cartografia dell'Italia e dell'Europa.

	politici del territorio europeo.	
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio e ambiente geografico, evidenziandone gli elementi caratterizzanti; - individuare alcune modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio; - descrivere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da molti elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza; - individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio; - riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente. 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse tipologie di paesaggio e gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico; - gli insediamenti umani, le attività produttive, le vie di comunicazione, i servizi e le infrastrutture presenti sul territorio (settori economici).

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può comprendere la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti del paesaggio italiano ed europeo; - individuare i fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia e idrografia); - confrontare i principali elementi fisici e antropici di alcune regioni italiane ed europee attraverso le osservazioni dirette ed indirette o la lettura di carte; - Leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico; - confrontare realtà spaziali diverse e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale; 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali paesaggi geografici e antropici italiani ed europei; - gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima; - i principali elementi antropici del territorio italiano ed europeo; - i settori dell'economia e il concetto di risorsa; - il concetto di ecologia e di tutela del patrimonio ambientale e culturale
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevare e descrivere i comportamenti 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti rispettosi

<p>sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>[competenza trasversale con ECC]</p>	<p>che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - porsi domande sul rapporto uomo-ambiente e sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse; - individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino o di un'impresa sul patrimonio ambientale collettivo; - ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale; - adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali. 	<p>dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio; - le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale; - i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale; - i principali problemi ecologici e le possibili soluzioni da adottare.
--	--	---

*L'insegnamento della geografia nelle classi V della Scuola Primaria viene impartito attraverso la metodologia CLIL in lingua inglese.

GEOGRAFIA IV BIENNIO		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>"indicano la "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità"</i></p>	<p><i>"indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"</i></p>	<p><i>"indicano il "risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche"</i></p>
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche; - orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre; - leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici traendo informazioni utili; - individuare sulla carta politica gli stati europei ed extraeuropei; - utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche, immagini satellitari e dati. 	<p>... e conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vari tipi di carte geografiche; - la funzione di carte di diverso tipo e di vari grafici; - gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche; - la cartografia dell'Europa e del mondo; - i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio

		<p>geografico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali concetti geografici.
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse; - riflettere sull'impatto che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente; - mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future; - descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri. 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i condizionamenti del territorio sulle attività umane; - il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo; - le azioni dell'uomo sul territorio e i problemi che ne derivano, anche alla luce dello sfruttamento delle risorse; - aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale delle varie aree del mondo; - aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela ambientale, di solidarietà.

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può comprendere la realtà geografica.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere le analogie e le differenze tra realtà geografiche vicine e lontane; - localizzare e descrivere i principali elementi morfologici del pianeta; - individuare e descrivere gli aspetti demografici dei vari stati europei ed extraeuropei; - individuare e confrontare le diverse aree economiche del pianeta e le loro reciproche connessioni; - confrontare le diverse forme di governo di alcuni stati del mondo e individuare quali garantiscano i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione; - interpretare gli indicatori (ISU, PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato; - cogliere le relazioni tra aspetti morfologici, demografici, economici e politici; 	<p>... e conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi e i fattori che caratterizzano gli ambienti naturali e antropici europei ed extraeuropei e il clima dei diversi continenti; - i principali aspetti demografici dei vari stati europei ed extraeuropei; - le principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche; - le forme di governo e le varie organizzazioni europee ed extraeuropee.
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - presentare uno Stato europeo e/o extraeuropeo nelle sue caratteristiche geo-politiche essenziali. 	
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>[competenza trasversale con ECC]</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente; - utilizzare strumenti desunti da diverse fonti per presentare un tema o un problema attuale; - svolgere ed esporre ricerche su tematiche geografiche contemporanee; - riconoscere nel paesaggio, anche locale, i beni fisici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da rispettare, tutelare e valorizzare; - esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo; 	<p><i>... e conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza; - Le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale sia a livello locale che internazionale; - l'importanza dell'impegno collettivo per la risoluzione di problemi locali e globali e la salvaguardia del patrimonio

	<ul style="list-style-type: none">- riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali.	ambientale e culturale.
--	---	-------------------------