

ANNO SCOLASTICO 2025/26

ISTITUTO COMPRENSIVO MEZZOLOMBARDO PAGANELLA

SSPG/SP

PLESSO DI XXX

PDP BIOGRAFIA

SCHEDA PER IL PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO
da compilare sia per studenti neo-arrivati che per studenti di remota immigrazione o nati in Italia
con particolari bisogni linguistici e di apprendimento e aggiornare periodicamente in base ai
bisogni formativi via via rilevati

ALUNNO/A

XXX

INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A			
COGNOME			
NOME			
SESSO	☐ M ☐ F		
DATA DI NASCITA			
LUOGO DI NASCITA			
DATA DI ARRIVO IN ITALIA			
RESIDENZA O DOMICILIO			
RECAPITI TELEFONICI/MAIL: - GENITORI - ALTRE FIGURE DI RIFERIMENTO			
DATA DI PRIMA ISCRIZIONE ALLA SCUOLA IN ITALIA			
PLESSO		CLASSE	
L1 PARLATA			
ASS. SOCIALE			
ALTRI PARTNER (centri aperti, aiuto compiti, educatore domiciliare, ecc.)			

ALTRE INFORMAZIONI UTILI				
RELIGIONE				
SI AVVALE DELL'IRC	☐	sì	☐	no
PROBLEMI ALIMENTARI				
PROBLEMI DI SALUTE				
FREQUENZA MENSA SCOLASTICA				
ALTRO:				

DATI BIOGRAFICI BIOGRAFIA FAMILIARE, SCOLASTICA E LINGUISTICA A CURA DELLA REFERENTE INTERCULTURA/FACILITATRICE LINGUISTICA																	
BIOGRAFIA PERSONALE E FAMILIARE																	
Lo studente è:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">immigrato con la famiglia</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">ricongiunto alla famiglia immigrata</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">immigrato da solo (minore non accompagnato)</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">nato in Italia da famiglia immigrata</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">figlio di coppia mista</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">giunto per adozione internazionale</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">sito o rom</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 5px;">☐</td><td style="padding: 5px;">altro _____</td></tr> </table>	☐	immigrato con la famiglia	☐	ricongiunto alla famiglia immigrata	☐	immigrato da solo (minore non accompagnato)	☐	nato in Italia da famiglia immigrata	☐	figlio di coppia mista	☐	giunto per adozione internazionale	☐	sito o rom	☐	altro _____
☐	immigrato con la famiglia																
☐	ricongiunto alla famiglia immigrata																
☐	immigrato da solo (minore non accompagnato)																
☐	nato in Italia da famiglia immigrata																
☐	figlio di coppia mista																
☐	giunto per adozione internazionale																
☐	sito o rom																
☐	altro _____																

DATI SUI GENITORI		
	PADRE	MADRE
Cognome		
Nome		
Paese di provenienza		
Lingue parlate		
Luogo di nascita		
Data di nascita		
Arrivo in Italia		
Livello conoscenza lingua italiana	☐ BUONO ☐ NON BUONO	☐ BUONO ☐ NON BUONO

DATI SU FRATELLI / SORELLE		
NOME E COGNOME	ANNO DI NASCITA	SCUOLA E CLASSE

Progetto migratorio (ipotesi di ritorno in patria, migrazione in altro paese, permanenza in Italia):

Altre note:

BIOGRAFIA SCOLASTICA

Scolarizzazione nel Paese di origine	☐ sì ☐ no
Anni di scolarizzazione nel Paese di origine	scuola dell'infanzia: scuola primaria: scuola secondaria:
Presenta documentazione scolastica	☐ sì ☐ no
Precedentemente scolarizzato in Italia	☐ sì ☐ no corrispondenza età anagrafica - classe frequentata: ☐ sì ☐ no

BIOGRAFIA LINGUISTICA

Lingua d'origine:	
Lingua usata in famiglia:	
Lingua di scolarizzazione nel paese d'origine:	
Altre lingue apprese:	Per migrazione (acquisizione spontanea): _____ nel percorso scolastico o extrascolastico: _____
Alfabeti conosciuti:	☐ alfabeto latino (spagnolo, albanese, rumeno...) ☐ altri alfabeti e scritture (cinese, cirillico, arabo, urdu...)
Ha occasione di contatto con parlanti italiani al di fuori del contesto scolastico?	☐ sì ☐ no
Lo studente frequenta corsi di mantenimento/sviluppo della lingua di origine?	☐ sì ☐ no
A che età lo studente è entrato a contatto con la lingua italiana?	

Frequenta attualmente corsi extrascolastici di italiano L2?

☐

sì

☐

no

se sì specificare organizzazione

ALTRE INFORMAZIONI

Lo studente ha uno spazio idoneo in cui studiare?

☐

sì

☐

no

Ha qualcuno che lo/la aiuta nei compiti?

☐

sì

☐

no

Se sì specificare _____

Possiede un computer?

☐

sì

☐

no

Lo usa?

☐

sì

☐

no

Utilizza internet?

☐

sì

☐

no

altro _____

OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE

BARRARE LE VOCI CHE DESCRIVONO MEGLIO IL FUNZIONAMENTO:

Relazione / socialità	Con i pari	☐	È ben inserito e accettato negli scambi con i pari
		☐	Talvolta è isolato
		☐	Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni
		☐	Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana
		☐	Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a autoesclusione
		☐	clima della classe di non accettazione e di chiusura
		ALTRE INFORMAZIONI/OSSERVAZIONI:	

	Con gli adulti	☐	Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti
		☐	Si rivolge all'adulto solo in alcune occasioni
		☐	Si rivolge solo ad alcuni adulti
		☐	Non si rivolge mai all'adulto
		☐	Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali
	ALTRE INFORMAZIONI/OSSERVAZIONI:		
	Nel tempo extrascuola	☐	Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
		☐	Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
		☐	Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
		☐	Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana
ALTRE INFORMAZIONI/OSSERVAZIONI:			

Motivazione e interesse	☐	È motivato ad apprendere
	☐	Non appare motivato ad apprendere
	☐	Mostra interesse verso tutte le attività proposte
	☐	Mostra interesse solo in alcuni casi
	☐	Non mostra alcun interesse
	☐	Ha atteggiamenti di rifiuto/passività...
	ALTRE INFORMAZIONI/OSSERVAZIONI:	

Frequenza scolastica	assidua	adeguata	saltuaria	Inadeguata/problematico
	☐	☐	☐	☐
	OSSERVAZIONI (FREQUENTI MALATTIE, VIAGGI...):			

Rispetto regole	☐	Corretto e responsabile
	☐	Corretto
	☐	Non sempre corretto
	EVENTUALI OSSERVAZIONI:	

Autonomia	BARRARE LE CASELLE CORRISPONDENTI:				
		costante e adeguato	adeguato	saltuario	inadeguato
	Gestione del materiale scolastico	☐	☐	☐	☐
	Svolgimento dei compiti a casa	☐	☐	☐	☐
	Svolgimento delle attività in classe	☐	☐	☐	☐
EVENTUALI OSSERVAZIONI:					

Atteggiamento verso lingue e culture d'origine	☐	Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali
	☐	Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d'origine e alla propria L1
	☐	Fa riferimenti al proprio Paese d'origine e alla propria L1 solo se sollecitato
	☐	Nei confronti del proprio Paese d'origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna, ...
	EVENTUALI OSSERVAZIONI:	

LABORATORIO DI L2			
SELEZIONARE LA TIPOLOGIA DI LABORATORIO ATTIVATA E COMPLETARE LE INFORMAZIONI:			
ITALIANO L2	☐	Laboratorio interno	Periodo: Durata:
	☐	Laboratorio esterno	Periodo: Durata:

	☐	Facilitatore/mediatore	Periodo: Durata:

INTERVENTI E STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE COMUNI

SELEZIONARE GLI INTERVENTI E LE STRATEGIE CHE SI INTENDE UTILIZZARE:

☐	Riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
☐	Gratificare ed incoraggiare di fronte ai successi, agli sforzi e all'impegno
☐	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
☐	Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi)
☐	Utilizzo di testi e materiali semplificati (es. associare alle parole il canale iconico)
☐	Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva
☐	Risalto alle abilità orali.
☐	Chiarire o semplificare le consegne scritte sottolineando o evidenziando le parti più significative
☐	Insegnare ad usare gli elementi paratestuali del testo (immagini, schemi, ecc.)
☐	Utilizzo di mappe concettuali
☐	Utilizzo di tempi di lavoro stabiliti inframmezzati da piccole pause
☐	Utilizzo di tecniche di facilitazione, in fase di pre-lettura, lettura e post-lettura, sia con testi "ad alta comprensibilità" che con testi autentici
☐	Preminenza alla comunicazione e alla fluenza rispetto all'accuratezza formale
☐	Riduzione del carico di lavoro a casa
☐	Strutturazione di attività scolastiche di gruppo e/o a coppie. Peer education o peer tutoring o cooperative learning
☐	Uso di raccoglitore unico al posto dei quaderni
☐	Utilizzo di materiali in L1 o in altra lingua
ALTRO:	

VERIFICA E VALUTAZIONE ¹

☐	Interrogazioni programmate.
☐	Compensazione di compiti scritti con prove orali.
☐	Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma.
☐	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte.
☐	Valutazione sulla base dei progressi compiuti tenendo conto dei livelli di partenza.
☐	Valutazione delle conoscenze ed abilità acquisite nei laboratori.
☐	Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua acquisito
ALTRO:	

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO

Attività potenziamento (con l'insegnante curricolare, compresenze)	docente:	n. ore:
	docente:	n. ore:
	docente:	n. ore:
	docente:	n. ore:

¹ cfr Decreto del presidente della provincia 7 ottobre 2010, n. 22- 54/Leg visibile al link <https://www.vivoscuola.it/content/download/29374/691052/version/1/file/Regolamento+provinciale+valutazione+tn.pdf>

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

Conoscenza della lingua italiana

COMPRESIONE	☐ ASCOLTO	A0	A1	A2	B1	B2
	☐ LETTURA	A0	A1	A2	B1	B2
PARLATO	☐ INTERAZIONE	A0	A1	A2	B1	B2
	☐ PRODUZIONE ORALE	A0	A1	A2	B1	B2
SCRITTO	☐ PRODUZIONE SCRITTA	A0	A1	A2	B1	B2

A0 = livello principiante assoluto

A1/A2/B1/B2 = si fa riferimento al Quadro Comune Europeo

Considerati i bisogni specifici dell'alunno il consiglio di classe opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline:

SELEZIONARE gli adattamenti previsti nelle singole discipline e in caso di programmazione personalizzata compilare apposita sezione del PDP.

DISCIPLINA	PROGRAMMAZ. DI CLASSE	PROGRAMMAZ. PERSONALIZZATA	SOSPENSIONE INSEGNAMENTO E/O VALUTAZIONE E/O SOSTITUZIONE CON L2 ²
LINGUA ITALIANA	☐	☐	☐
TEDESCO	☐	☐	☐
INGLESE	☐	☐	☐
STORIA	☐	☐	☐
GEOGRAFIA	☐	☐	☐
MATEMATICA	☐	☐	☐
SCIENZE	☐	☐	☐
TECNOLOGIA	☐	☐	☐

² cfr Decreto del presidente della provincia 7 ottobre 2010, n. 22- 54/Leg visibile al link <https://www.vivoscuola.it/content/download/29374/691052/version/1/file/Regolamento+provinciale+valutazione+tn.pdf>

ARTE E IMMAGINE	☐	☐	☐
ED. MUSICALE	☐	☐	☐
SCIENZE MOTORIE	☐	☐	☐
IRC	☐	☐	☐
ECC	☐	☐	☐

NB: **DA COMPILARE SOLO PER LE DISCIPLINE PER LE QUALI È STATA PREVISTA UNA PERSONALIZZAZIONE NELLA TABELLA RIASSUNTIVA.**

DISCIPLINA:	
DOCENTE:	
PROGRAMMAZIONE (in base alle competenze in L2 rilevate, es. A1/A2, ecc. e per approfondimento delle relative abilità linguistiche)	

MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

Selezionare con una ☒ la tipologia adatta:(prove strutturate e coerenti con il PDP)

- ☐ SCRITTA con TESTI SEMPLIFICATI, a CROCETTE, a RISPOSTE MULTIPLE o/e a RISPOSTE APERTE, TESTI a COMPLETAMENTO, CLOZE, a LIVELLI
- ☐ ORALE.....
- ☐ PRATICA.....
- ☐ ALTRO.....

CRITERI DI VALUTAZIONE: (coerenti con il PDP)

Livello di partenza, grado di autonomia, conseguimento obiettivi stabiliti, impegno personale

.....

.....

.....

DISCIPLINA:	
DOCENTE:	
PROGRAMMAZIONE (in base alle competenze in L2 rilevate, es. A1/A2, ecc. e per approfondimento delle relative abilità linguistiche)	

DISCIPLINA:	
DOCENTE:	
PROGRAMMAZIONE (in base alle competenze in L2 rilevate, es. A1/A2, ecc. e per approfondimento delle relative abilità linguistiche)	

AGGIUNGERE UNA TABELLA PER OGNI DISCIPLINA CON PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

Gli insegnanti del Consiglio di classe:

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO		
STORIA E GEOGRAFIA		
MATEMATICA E SCIENZE		
INGLESE		
TEDESCO		
TECNOLOGIA		
ED. MUSICALE		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

Il/La Docente tutor: _____**Il consiglio di Classe approva in data:** _____**Il genitore o il tutore legale:** _____****NEL CASO DI FIRMA DI UN SOLO GENITORE, COMPILARE ANCHE LA PARTE SOTTOSTANTE**

Il/La sottoscritto/a _____, in qualità di genitore del minore _____, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni mendaci, ai sensi del DPR n. 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta, in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso congiunto di entrambi i genitori.

Luogo, data_____
Firma

L'ISTITUTO COMPRENSIVO MEZZOLOMBARDO PAGANELLA, in qualità di titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 13 Reg. Ue 2016/679, informa che i dati personali forniti verranno trattati nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy, per finalità istituzionali, per attuazione di obblighi di legge e per finalità amministrative-contabili. Base giuridica del trattamento sono l'attuazione del servizio richiesto, l'adempimento di pubblici poteri di cui è investito il Titolare, e, ove necessario, il consenso dell'interessato. I dati conferiti saranno oggetto di trattamento cartaceo ed informatizzato e verranno comunicati solamente ai soggetti appositamente designati e autorizzati al trattamento.

Il Responsabile della protezione dati designato è Studio Gadler s.r.l., sito in Via Graberi 12/A, 38057 Pergine Valsugana (TN), referente dott.ssa Gioia Cantisani, che sarà contattabile al numero 0461/512522 e/o agli indirizzi e-mail dpo@studiogadler.it, PEC: pec.gadler@pec.gadler.it.