 ****

ISTITUTO COMPRENSIVO MEZZOLOMBARDO-PAGANELLA

 **Via alpini, 17 – 38017 Mezzolombardo (TN) - CF.96057000024**

**PEP (progetto educativo personalizzato)**

Previsto dal“Regolamento per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali BES (articolo 74 legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5)”.

**FASCIA B bis : ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO**

Alunni che presentano situazioni di svantaggio determinate da particolari condizioni sociali o ambientali e difficoltà di apprendimento tali da compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo svolgimento del percorso di istruzione.

**Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Docente referente : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A |
|  |   |
| ***COGNOME***  |  |  |
|  |  |
| ***NOME*** |  |  |
|  |  |
| ***LUOGO DI NASCITA*** |  |  |
|  |  |
| ***DATA DI NASCITA*** |  |  |
|  |  |
| ***RESIDENTE IN*** |  |  |
|  |  |
| ***VIA*** |   |  |
|  |  |
| ***TELEFONO*** |  |  |
|  |  |
| **E MAIL** |  |
|  ***INDIRIZZI E NUMERI UTILI****(specialisti, assistenti educatori, assistenti sociali,educatori all’interno di centri pomeridiani, ecc.)* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

**DOCENTI E TEMPO SCUOLA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tempo scuola settimanale della classe**  | **ore** |  |
| **Tempo scuola settimanale dello studente** | **ore** |  |
| **Insegnante di sostegno** | **ore** |  |
| **Insegnante curricolare a supporto** | **ore** |  |
| **Assistente/i educatore/i** | **ore** |  |
| **Facilitatore alla comunicazione** | **ore** |  |
| **Altre figure** | **ore** |  |

**Orario della classe ( specificare le ore con intervento insegnante / referente/ ass.educatrice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORA | LUNEDI’ | MARTEDI’ | MERCOLEDI’ | GIOVEDI’ | VENERDI’ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A DESTINATARIO/A DELL’INTERVENTO**

|  |
| --- |
| *Dopo aver raccolto i dati attraverso le osservazioni, i colloqui con la famiglia, la documentazione a disposizione della scuola, si stenda una relazione che serva da presentazione iniziale dell'alunno.* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Personalizzazione del percorso scolastico art.7 comma 2a**

**OBIETTIVI SPECIFICI NELLE MATERIE**

|  |
| --- |
| ***MATERIA : Italiano*** |
| ***Art. 7, comma 2 a*** Obiettivi specifici di apprendimento (indicare se segue il programma della classe, ridotto nei contenuti, differenziato nei contenuti) |
| **Contenuti** | **Abilità** | **Competenze** | **Criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***MATERIA : storia***  |
| ***Art. 7, comma 2 a*** Obiettivi specifici di apprendimento (indicare se segue il programma della classe, ridotto nei contenuti, differenziato nei contenuti) |
| **Contenuti** | **Abilità** | **Competenze** | **Criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |

**STRATEGIE DA ADOTTARE E ATTENZIONI PEDAGOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Art. 7, comma 2 a*** | ***Quali***  |
| Strategie adottate dal Consiglio di classe per favorire l’apprendimento, lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione dello studente:  |  ESEMPI:* In classe e fuori classe:
* tempi, strumenti, sussidi, attività individuali o di piccolo gruppo di recupero, potenziamento o sviluppo di altre competenze, laboratori
* Modalità di verifica e valutazione

Nel lavoro a casa: dosaggio quantità di compiti, modalità diverse di lavoro |

**INTERVENTI PER FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLO SVANTAGGIO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Art. 7, comma 2 b*** |  ***Quali*** |
| Interventi scelti dal Consiglio di classe per favorire il superamento dello svantaggio (iniziative formative fra istituzioni del medesimo ciclo, con servizi del territorio, con realtà educative extrascolastiche del territorio, collaborazione con enti esterni: progetti ponte, …..) | iniziative formative fra istituzioni del medesimo ciclo, con servizi del territorio, con realtà educative extrascolastiche del territorio, collaborazione con enti esterni: progetti ponte, …..) |

**Gli insegnanti della classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **materia** | **insegnante** | **firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Il/la docente referente : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I genitori : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Allegati

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI PERONALIZZAZIONE**  | **TEMPI**  | **OBIETTIVI/****COMPETENZE** | **ATTIVITA’** | **CONTENUTI**  |
| * laboratori nella scuola
* tutoraggio / supporto alle relazioni
* tutoraggio tra pari
* studio assistito
* riduzione temporanea dell’orario scolastico
* dispensa temporanea da una disciplina o parte
* laboratori nell’extrascuola
* gestione del tempo libero
* percorsi integrati
* progetti ponte
* alfabetizzazione
* alternanza scuola lavoro
* azione formativa
 | periodo di riferimento | * educativo - relazionale
* tecnico – didattico
* relativo al progetto di vita
 | * attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
* attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
* affiancamento / guida nell’attività comune (in classe)
* attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele
* attività di approfondimento / recupero individuale
* tutoraggio tra pari (in classe o fuori)
* lavori di gruppo tra pari in classe
* attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
* affiancamento / guida nell’attività individuale fuori dalla classe e nello studio
* attività individuale autonoma
* attività alternativa, laboratori specifici
 | * comuni
* alternativi (allegare programmazione
* ridotti
* facilitati
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/****STRUMENTI** | **RISULTATI ATTESI** | **VERIFICHE** | **VALUTAZIONE****della proposta degli insegnanti** | **VALUTAZIONE****dei risultati dello studente** |
| * attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
* attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
* affiancamento / guida nell’attività comune (in classe)
* affiancamento / guida nell’attività comune (in classe)
* lavori di gruppo in classe
* attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
* attività individuale autonoma
* attività individuale guidata
* attività alternativa
* laboratori specifici
 | * testi adattati
* testi specifici
* materiale visivo, video, immagini, mappe
* materiale vocale, sonoro, musicale
* computer
* lavagna interattiva
 | comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell’obiettivo | * comuni
* comuni graduate
* adattate (orale, compensativo, tempi più lunghi,..)
* differenziate sulla base del Pep proposte in classe
* differenziate sulla base del Pep concordate e proposte dall’insegnante di supporto fuori dalla classe
 | * adeguata
* efficace
* da estendere
* da prorogare
* da sospendere
* insufficiente
* ALTRO…
 | Modalità di valutazione comuni* NS
* S
* d
* B
* D
* O
 |