



Repubblica Italiana

Provincia Autonoma
di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO MEZZOLOMBARDO-PAGANELLA
Via alpini, 17 – 38017 Mezzolombardo (TN) - CF.9605700024

PEP (progetto educativo personalizzato)

Previsto dal “Regolamento per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali BES (articolo 74 legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5)”.

FASCIA B bis : ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO

Alunni che presentano situazioni di svantaggio determinate da particolari condizioni sociali o ambientali e difficoltà di apprendimento tali da compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo svolgimento del percorso di istruzione.

Alunno _____

Classe _____

Docente referente : _____

<i>DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A</i>		
<i>COGNOME</i>		
<i>NOME</i>		
<i>LUOGO DI NASCITA</i>		
<i>DATA DI NASCITA</i>		
<i>RESIDENTE IN</i>		
<i>VIA</i>		
<i>TELEFONO</i>		
<i>E MAIL</i>		
<i>INDIRIZZI E NUMERI UTILI</i> <i>(specialisti, assistenti educatori, assistenti sociali, educatori all'interno di centri pomeridiani, ecc.)</i>		

DOCENTI E TEMPO SCUOLA

Tempo scuola settimanale della classe	ore	
Tempo scuola settimanale dello studente	ore	
Insegnante di sostegno	ore	
Insegnante curricolare a supporto	ore	
Assistente/i educatore/i	ore	
Facilitatore alla comunicazione	ore	
Altre figure	ore	

Orario della classe (specificare le ore con intervento insegnante / referente/ ass.educatrice)

ORA	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A DESTINATARIO/A DELL'INTERVENTO

Dopo aver raccolto i dati attraverso le osservazioni, i colloqui con la famiglia, la documentazione a disposizione della scuola, si stenda una relazione che serva da presentazione iniziale dell'alunno.

Personalizzazione del percorso scolastico art.7 comma 2a

OBIETTIVI SPECIFICI NELLE MATERIE

<i>MATERIA : Italiano</i>			
<i>Art. 7, comma 2 a</i> Obiettivi specifici di apprendimento (indicare se segue il programma della classe, ridotto nei contenuti, differenziato nei contenuti)			
Contenuti	Abilità	Competenze	Criteri di valutazione

<i>MATERIA : storia</i>			
<i>Art. 7, comma 2 a</i> Obiettivi specifici di apprendimento (indicare se segue il programma della classe, ridotto nei contenuti, differenziato nei contenuti)			
Contenuti	Abilità	Competenze	Criteri di valutazione

STRATEGIE DA ADOTTARE E ATTENZIONI PEDAGOGICHE

<i>Art. 7, comma 2 a</i>	<i>Quali</i>
---------------------------------	---------------------

<p>Strategie adottate dal Consiglio di classe per favorire l'apprendimento, lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione dello studente:</p>	<p>ESEMPI: ⇒ ⇒ In classe e fuori classe: ⇒ tempi, strumenti, sussidi, attività individuali o di piccolo gruppo di recupero, potenziamento o sviluppo di altre competenze, laboratori ⇒ Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Nel lavoro a casa: dosaggio quantità di compiti, modalità diverse di lavoro</p>
--	--

INTERVENTI PER FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLO SVANTAGGIO

<i>Art. 7, comma 2 b</i>	<i>Quali</i>
<p>Interventi scelti dal Consiglio di classe per favorire il superamento dello svantaggio (iniziative formative fra istituzioni del medesimo ciclo, con servizi del territorio, con realtà educative extrascolastiche del territorio, collaborazione con enti esterni: progetti ponte,</p>	<p>iniziative formative fra istituzioni del medesimo ciclo, con servizi del territorio, con realtà educative extrascolastiche del territorio, collaborazione con enti esterni: progetti ponte,</p>

Gli insegnanti della classe

materia	insegnante	firma

Il/la docente referente : _____

I genitori : _____

Allegati

TIPOLOGIA DI PERONALIZZAZIONE	TEMPI	OBIETTIVI/ COMPETENZE	ATTIVITA'	CONTENUTI
--	--------------	----------------------------------	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • laboratori nella scuola • tutoraggio / supporto alle relazioni • tutoraggio tra pari • studio assistito • riduzione temporanea dell'orario scolastico • dispensa temporanea da una disciplina o parte • laboratori nell'extrascuola • gestione del tempo libero • percorsi integrati • progetti ponte • alfabetizzazione • alternanza scuola lavoro • azione formativa 	<p>periodo di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • educativo - relazionale • tecnico – didattico • relativo al progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • attività adattata rispetto al compito comune (in classe) • attività differenziata con materiale predisposto (in classe) • affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) • attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele • attività di approfondimento / recupero individuale • tutoraggio tra pari (in classe o fuori) • lavori di gruppo tra pari in classe • attività di piccolo gruppo fuori dalla classe • affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio • attività individuale autonoma • attività alternativa, laboratori specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • comuni • alternativi (allegare programmazione) • ridotti • facilitati
--	-------------------------------	--	--	--

STRATEGIE	MATERIALI/ STRUMENTI	RISULTATI ATTESI	VERIFICHE	VALUTAZIONE della proposta degli insegnanti	VALUTAZIONE dei risultati dello studente
-----------	-------------------------	---------------------	-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • attività adattata rispetto al compito comune (in classe) • attività differenziata con materiale predisposto (in classe) • affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) • affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) • lavori di gruppo in classe • attività di piccolo gruppo fuori dalla classe • attività individuale autonoma • attività individuale guidata • attività alternativa • laboratori specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • testi adattati • testi specifici • materiale visivo, video, immagini, mappe • materiale vocale, sonoro, musicale • computer • lavagna interattiva 	<p>comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comuni • comuni graduate • adattate (orale, compensativo, tempi più lunghi,..) • differenziate sulla base del Pep proposte in classe • differenziate sulla base del Pep concordate e proposte dall'insegnante di supporto fuori dalla classe 	<ul style="list-style-type: none"> • adeguata • efficace • da estendere • da prorogare • da sospendere • insufficiente • ALTRO... 	<p>Modalità di valutazione comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> • NS • S • d • B • D • O
--	--	---	--	--	---