**PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_**

| COGNOME E NOME | |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| DATA DI NASCITA E PROVENIENZA | |  | |
| MESE E ANNO DI ARRIVO IN ITALIA | |  | |
| DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA | |  | |
| ISTITUTO | SCUOLA | | CLASSE |

**CARRIERA SCOLASTICA**

| ALL’ESTERO |  |
| --- | --- |
| IN ITALIA |  |
| CORRISPONDENZA ANAGRAFICA E CLASSE D’INSERIMENTO |  |

**LIVELLO LINGUISTICO**

| COMPRENSIONE LINGUA ORALE | ASCOLTO:  LETTURA: |
| --- | --- |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |

**OSSERVAZIONE INIZIALE**

| **Area** | **Descrittori[[1]](#footnote-0)** | **Note/osservazioni** |
| --- | --- | --- |
| **Relazione/socialità** | * È ben inserito e accettato negli scambi con i pari * Talvolta è isolato * Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni * Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana * Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a * autoesclusione * clima della classe di non accettazione e di chiusura * ………………………… * Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana * Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti * Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni * Si rivolge solo ad alcuni adulti * Non si rivolge mai all’adulto * Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali * ………………………… |  |
| **Fiducia in se stesso** | * Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità * Richiede e richiama l’attenzione * Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste * Raramente sollecita attenzione e aiuto * Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento * È apatico e scoraggiato * Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole * ……………………………………. |  |
| **Motivazione, interesse** | * È motivato ad apprendere * Non appare motivato ad apprendere * Mostra interesse verso tutte le attività proposte * Mostra interesse solo in alcuni casi * Non mostra alcun interesse * Ha atteggiamenti di rifiuto/passività/……… * ………………………………………. |  |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine** | * Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali * Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine e alla propria L1 * Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria L1 solo se sollecitato * Nei confronti del proprio Paese d’origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna, … * …………………………………………………….. |  |
| **Competenze pregresse[[2]](#footnote-1)** |  | |
| **Competenze in L2** |  | |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  | SI’ | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Obiettivi trasversali:**

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza dello studente. 􏰁
* Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze anche inambito disciplinare. 􏰁
* Fornire gli strumenti linguistici a livello base/intermedio per una promozione delle competenzelinguistico-comunicative che permettano il pieno inserimento nel contesto sociale italiano. 􏰁
* Sviluppare il metodo di studio. 􏰁
* Fornire gli strumenti linguistici e le abilità di studio necessari per raggiungere il successoformativo.

**Competenze linguistiche comunicative**

* Saper seguire e partecipare alle lezioni delle diverse discipline.
* Comprendere e saper utilizzare linguaggi non verbali in relazione agli usi e alle situazioni comunicative. 􏰁
* Saper apprendere in maniera efficace applicando tecniche e strategie finalizzate all’ottimizzazione delle abilità di studio.
* Saper gestire i linguaggi settoriali.

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
* Attività con l’insegnante curricolare
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* doposcuola didattico alunni stranieri
* recupero disciplinare ..........................................................................................................................

..........................................................................................................................

* strutture pomeridiane esterne alla scuola
* altro*......................................................................................................................*

Considerati i bisogni specifici dell’allievo, la scuola opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline, distribuite nelle diverse aree di apprendimento:

| **Disciplina** | **Programmazione**  **di classe** | **Programmazione personalizzata** | **Sospensione/riduzione/sostituzione** |
| --- | --- | --- | --- |

| LINGUA ITALIANA |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |

| LINGUE COMUNITARIE | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tedesco* |  |  |  |
| *Inglese* |  |  |  |

| STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, GEOGRAFIA | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Storia con*  *educazione alla cittadinanza* |  |  |  |
| *Geografia* |  |  |  |

| MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Matematica* |  |  |  |
| *Scienze* |  |  |  |
| *Tecnologia* |  |  |  |

| MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Musica* |  |  |  |
| *Arte e Immagine* |  |  |  |
| *Scienze Motorie e Sportive* |  |  |  |

| RELIGIONE CATTOLICA |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |

| LABORATORIO DI ITALIANO L2 |
| --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

| DISCIPLINA:  DOCENTE: |
| --- |

LINGUA ITALIANA

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”[[3]](#footnote-2)* | | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”[[4]](#footnote-3)* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”[[5]](#footnote-4)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **A 1** | Capacità di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. | **Comprensione orale**   * Comprendere formule ed espressioni comuni, necessarie per interagire nella vita quotidiana. * Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni immediati. * Comprendere un discorso molto semplice su un argomento familiare, se pronunciato lentamente, con adeguate pause e articolato con precisione. * Comprendere istruzioni impartite lentamente e seguire indicazioni brevi e semplici.   **Produzione orale**   * Formulare espressioni molto semplici per parlare di sé, dei propri familiari, della propria abitazione, dei compagni, ecc.   **Interazione orale**   * Riuscire a relazionarsi in modo semplice se l’interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente e ad aiutare a esprimere ciò che si sta cercando di dire. * Usare espressioni elementari per salutare e congedarsi. * Rispondere a domande semplici e porne di analoghe su argomenti molto familiari o che riguardano il soddisfacimento di bisogni immediati, utilizzando anche formule fisse apprese per imitazione (*posso andare in bagno, posso uscire, grazie/prego, mi presti, ecc*). * Usare frasi per favorire gli scambi comunicativi (*non ho capito, non so come si dice, ecc).* | Fonetica di base.  Compiti comunicativi ed elementi lessicali legati alle aree semantiche sé e gli altri, scuola, casa, famiglia, vita quotidiana, tempo, spazio, ecc.  Indici morfologici e sintattici funzionali alla lingua lavorata e allo stadio di interlingua raggiunto. |
| Capacità di comprendere testi scritti molto brevi e semplici, ripercorrendo più volte il testo, e di scrivere semplici espressioni o frasi isolate, con precisi scopi comunicativi. | **Comprensione scritta**   * Riuscire a seguire indicazioni scritte brevi e semplici. * Leggere in modo scorrevole testi molto brevi e semplici, cogliendo parole ed espressioni conosciute.   **Produzione scritta**   * Scrivere semplici espressioni e frasi isolate. * Scrivere semplici frasi su se stesso e su altre persone. |
| Capacità di riflettere sulle regole di funzionamento della lingua | **Padronanza grammaticale**   * Dimostrare una padronanza seppur limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato.   **Padronanza fonologica e ortografica**   * Saper discriminare lettera per lettera parole conosciute. |

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”[[6]](#footnote-5)* | | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”[[7]](#footnote-6)* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”[[8]](#footnote-7)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **A 2** | Capacità di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata.  Capacità di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Capacità di interagire in attività di routine basate su uno scambio di informazioni semplice e diretto. | **Comprensione orale**   * Comprendere espressioni e discorsi relativi ad aree di immediata priorità (famiglia, casa, scuola, giochi, ecc.). * Afferrare l’essenziale di istruzioni e consegne, anche se articolate. * Comprendere indicazioni spazio-temporali dettagliate. * Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, chiari e semplici.   **Produzione orale**   * Descrivere in modo semplice i propri familiari e altre persone, luoghi noti e attività personali (interessi, hobby, sport, giochi, ecc.). * Indicare con semplici espressioni le proprie preferenze. * Descrivere attività e compiti quotidiani.   **Interazione orale**   * Comunicare in attività e compiti di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali. * Comunicare le proprie necessità e richieste,spiegando in modo semplice e coerente il proprio pensiero. * Interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi su argomenti familiari, a condizione che l’interlocutore collabori. * Intervenire spontaneamente nelle interazioni informali con i pari durante le situazioni di gioco e le attività quotidiane. | Elementi fonologici e ortografici fondamentali della lingua italiana.  Compiti comunicativi ed elementi lessicali legati ad aree semantiche di immediata priorità (famiglia, casa, scuola, giochi, interessi, hobby, sport, ecc.).  Indici morfologici e sintattici funzionali alla lingua lavorata e allo stadio di interlingua raggiunto. |
| Capacità di comprendere e produrre testi brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e nella scuola. | **Comprensione scritta**   * Comprendere semplici istruzioni scritte. * Riuscire a trovare informazioni specifiche ed orientarsi in semplice materiale scritto di uso corrente (orario scolastico, menù della mensa, ecc.). * Comprendere semplici testi descrittivi o narrativi se corredati da immagini o da domande guida elementari.   **Produzione scritta**   * Scrivere una serie di semplici frasi legate da connettivi elementari *(e, poi, ecc.).* * Scrivere brevi ed elementari testi narrativi legati al proprio vissuto e a situazioni di routine. * Scrivere brevi e semplici testi descrittivi riguardanti persone, animali, oggetti e ambienti conosciuti. |
| Capacità di riflettere sulle regole di funzionamento della lingua | **Padronanza grammaticale**   * Usare correttamente alcune strutture semplici, pur compiendo sistematicamente errori di base (ad esempio confondere i tempi verbali o sbagliare gli accordi). * Nonostante gli errori, sapersi esprimere in modo solitamente chiaro.   **Padronanza fonologica e ortografica**   * Pronunciare in modo generalmente abbastanza chiaro. * Scrivere parole riproducendone in modo ragionevolmente esatto la fonetica, ma non necessariamente con ortografia del tutto corretta. |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

LINGUE COMUNITARIE (TEDESCO)

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri indizi a disposizione per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale, audiovisiva o scritta. | **Comprensione orale**  **Comprensione scritta** |  |
| Capacità di trasferire e utilizzare quanto appreso per interagire in situazioni strutturate su argomenti di vita quotidiana. | **Interazione orale** |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

LINGUE COMUNITARIE (INGLESE)

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri indizi a disposizione per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale, audiovisiva o scritta. | **Comprensione orale**  **Comprensione scritta** |  |
| Capacità di trasferire e utilizzare quanto appreso per interagire in situazioni strutturate su argomenti di vita quotidiana. | **Interazione orale** |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

STORIA

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di comprendere eventi relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzandoli nello spazio e nel tempo.  Capacità di cogliere relazioni causali e interrelazioni. |  |  |
| Consapevolezza che la storia è un processo di ricostruzione del passato condizionato dalla disponibilità delle fonti.  Capacità di utilizzare i procedimenti del metodo storico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica. |  |  |
| Capacità di riconoscere le componenti costitutive di un quadro di civiltà e le loro interdipendenze. |  |  |
| Capacità di operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, rilevando cambiamenti e permanenze nelle diverse civiltà. |  |  |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

GEOGRAFIA

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di leggere l’organizzazione di un territorio utilizzando gli strumenti e i principi della geografia.  Capacità di interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione. |  |  |
| Capacità di comprendere, a partire dall’analisi di un paesaggio noto, che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente. |  |  |
| Capacità di conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi; capacità di confrontarli cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.). |  |  |
| Capacità di riconoscere le conseguente positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio.  Capacità di rispettare l’ambiente e di agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile. |  |  |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

MATEMATICA

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale, con riferimento a contesti reali. |  |  |
| Capacità di rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. |  |  |
| Capacità di rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. |  |  |
| Capacità di riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate. |  |  |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

SCIENZE

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.  Capacità di fare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. |  |  |
| Capacità di riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando anche eventuali problematicità. |  |  |
| Capacità di utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche legate al rispetto della salute e dell’ambiente. |  |  |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

TECNOLOGIA

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, ripercorrendo le fasi del processo. |  |  |
| Capacità di utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie in funzione del lavoro scolastico.  Consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie. |  |  |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

MUSICA

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche. |  |  |
| Capacità di improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità. |  |  |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA**

ARTE E IMMAGINE

| **COMPETENZE**  *“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di vita e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITA’**  *“Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive(uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.*  *Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* |
| --- | --- | --- |
| Capacità di sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando tecniche e codici di vario tipo. |  |  |
| Capacità di utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell’ambiente. |  |  |

| **Strategie e strumenti** |  |
| --- | --- |

| **Strumenti compensativi e dispensativi** |  |
| --- | --- |

| **Modalità e criteri di valutazione** |  |
| --- | --- |

**OBIETTIVI**

* Nessun adattamento del piano di studi
* Adattamento del piano di studi
* Adattamento del programma della classe
* Obiettivi minimi previsti dal piano di lavoro disciplinare determinato dal dipartimento
* Individuazione vocabolario essenziale

| STRATEGIE E STRUMENTI  **L’elenco proposto va considerato aperto, integrabile, declinabile in base alle singole discipline.**   | * Peer tutoring * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività pragmatiche * Utilizzo di diversi canali sensoriali (immagini, realia, spezzoni di film, ecc.) * Attenzione alla contestualizzazione * Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc. * Coinvolgimento in attività di altre classi * Utilizzo di materiale in L1 * Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva * Risalto alle abilità orali | * Diversificazione: * del materiale * delle consegne * Attività di semplificazione * Attività di facilitazione * Uso di tabelle, schemi, mappe concettuali * Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascalie per il livello A1, domande a scelta multipla per il livello A2, produzioni guidate tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc.) * Tempi di verifica più lunghi * Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer, ecc.) * ……………………………………….. | | --- | --- | |
| --- | --- | --- |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

-Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri  
-Tavola pitagorica  
-Tabella delle misure, tabelle delle formule  
-calcolatrice,   
-registratore  
-cartine geografiche e storiche  
- Tabelle per ricordare (tabelle della memoria)  
-Mappe concettuali di ogni tipo  
-computers con programmi di videoscrittura con   
-correttore ortografico e/o sintesi vocale,   
-commisurati al singolo caso  
-cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi, mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione ed altri testi culturalmente significativi   
-dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC; laboratori  
-software per fare tabelle, traduttori  
-richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-rom  
-valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto

-……………………………………………………………………………..

**STRUMENTI DISPENSATIVI**

-lettura a voce alta  
-scrittura veloce sotto dettatura  
-scrittura di appunti durante le lezioni  
-lettura di consegne  
-uso del vocabolario  
-studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali  
-dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia  
-organizzazione di interrogazioni programmate  
-assegnazione di compiti a casa in misura ridotta  
-possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine; verifiche più brevi, con il medesimo livello di difficoltà e tempi più lunghi per le prove.

**MATERIALE UTILIZZATO:** Erickson, Recupero in ortografia⁯

Dizionario ( Italiano, Lingua d’origine) ⁯

Testi Italiano L2 ( anche su CD) ⁯

Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate ⁯

………………………………

………………………………

**Verifiche**

Orali

Scritte

Prove v/f, risposte multiple, completamento

Tempi verifica più lunghi

Verifiche semplificate o differenziate

**LA VALUTAZIONE:** La normativa vigente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. L’art. 4 del DPR n. 275/1999,relativo all’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, assegna alle stesse la responsabilità di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni. L’ art 45 del DPR n. 349 /1999 attribuisce al collegio dei docenti il compito di definire, in relazione al livello di competenza degli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento. E tale adattamento è possibile anche per quanto riguarda la valutazione: l’art.3 della Legge 53/03 affida ai docenti la valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo.

Docenti che hanno compilato il PDP:

| **Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Luogo e data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Tratti e adattati da “Il Quaderno dell’integrazione” di G. Favaro e L. Ruatti [↑](#footnote-ref-0)
2. [↑](#footnote-ref-1)
3. Ripreso e adattato dallaProposta di Raccomandazione del Parlamento Europeo del 7 settembre 2006. Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli. [↑](#footnote-ref-2)
4. Ripreso dalla Proposta Raccomandazione del Parlamento Europeo del 7 settembre 2006. Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli. [↑](#footnote-ref-3)
5. Ripreso e adattato dalla Proposta di Raccomandazione del Parlamento Europeo del 7 settembre 2006. Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli. [↑](#footnote-ref-4)
6. Ripreso e adattato dallaProposta di Raccomandazione del Parlamento Europeo del 7 settembre 2006. Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli. [↑](#footnote-ref-5)
7. Ripreso dalla Proposta Raccomandazione del Parlamento Europeo del 7 settembre 2006. Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli. [↑](#footnote-ref-6)
8. Ripreso e adattato dalla Proposta di Raccomandazione del Parlamento Europeo del 7 settembre 2006. Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli. [↑](#footnote-ref-7)